

۱ «چرا؟» (ابه گونه‌ای دیگر مطرح سازید

وقتی در محیط خارج از مدرسه از کلمه استفهامی «چرا؟» استفاده می‌کنیم، این تصور پیش می‌آید که کسی کار اشتباهی انجام داده است. برای مثال

جمله «چرا کره را در این قسمت از جای خوبی قرار داده‌اید؟» مفهومی تهدیدآمیز دارد.

در صورت ادامه این طرز پرسش، دانش آموزان تدریجاً نسبت به

● خواهش می‌کنم درباره این موضوع بیشتر توضیح دهید؟

● دلیل‌های ممکن برای... کدام‌اند؟



پاداش‌های سریع نرای افزایش انگیزش و یادگیری



نوشتۀ اسپنسر روگرز
ترجمۀ محمد علی شمیم
به سفارش شورای گزینش و ترجمه متومن

✓ از یه کار بردن جوهر قرمز، ناچی و زرد پرهیز کنید!

این رنگ‌ها نه تنها اضطراب را بالا می‌برند، بلکه رنگ‌هایی هستند که خواندن نوشته‌هایی با آن‌ها برای مردم دشوار است. از این رنگ‌ها برای کشیدن دایره به دور کلمات، مشخص کردن نکات یا کشیدن خط در زیر عبارت‌ها یا جملات مهم می‌توان استفاده کرد. اما هرگز نباید برای نوشتن به کار روند.

اگر بخواهیم کلمه یا عبارتی روی تخته یا کاغذهای شفاف، برجسته به نظر بیاید، می‌توانیم از رنگ قرمز باشیم که همه دانش‌آموزان چیزهایی را که به رنگ قرمز است، به آسانی می‌بینند. گاهی ضرورت می‌یابد که به عوض استفاده از رنگ، کلمه یا عبارت مهم را بزرگ‌تر بنویسیم که همه ببینند.

✓ بین پدیده‌های نو و سنت‌ها تعادل برقرار سازید

اگر آرزومندید در کلاس، انگیزه و یادگیری زیادی به وجود آورید، باید به آمیزه‌ای از نوگرانی و سنت توجه داشته باشید.

نوآوری دانش‌آموزان را به اوچ دقت می‌رساند؛ یادگیری را خوش‌آیند می‌سازد و سبب پاسخ‌های مثبت برای یادگیری و حافظه می‌گردد. اما نوگرانی افراطی، اگر از طریق آداب و رسوم تعديل نشود، پوچ و بی‌اثر می‌نماید.

سنت‌ها، به سبب آن که محیط سالمی را به وجود می‌آورند و آرامش روانی ایجاد می‌کنند، برای انگیزش و یادگیری لازم‌اند. اما محیطی که تنها به آنچه معمول شده است اکتفا می‌کند، خستگی آور و مانع یادگیری است. از روش‌های کلاس‌داری و پرداختن به محتوا برای برقراری سنت‌ها استفاده

خود را به صورت بصری درآورند و روی دیوار نمایش دهند. اما همواره از راهبردهای جدید آموزشی برای ایجاد هیجان و تفریح نیز سود ببرید.

✓ اهمیت و گیفت (ادرگوه‌ها پدید آورید

برای کمک به تأمین انگیزه‌های درونی در یادگیری و کار کیفی، در هنگام فعالیت‌های گروهی به نکات زیر توجه کنید:

۱. احساس امنیت را در تک تک اعضای گروه بالا ببرید. به هر دانش‌آموز به طور کامل یا نسبی حق بدهید افراد هم گروه خود را انتخاب کنند.



۲. نقش و وظیفه هر فرد را در گروه مشخص سازید. برای مثال یک نفر گزارش می‌دهد، دیگری امکانات را فراهم می‌آورد و سومی نقش هماهنگ کننده گروه را به عهده می‌گیرد.

۳. برای ارائه گزارش، می‌توانید هر بار سه تا پنج گروه را در نظر بگیرید. در این صورت فرصت بیشتری به گزارش دهنده‌گان داده می‌شود.

✓ مفاهیم مهم (اوی دیوار نمایش دهید

تسهیلاتی فراهم آورید تا دانش‌آموزان یاد بگیرند مفاهیم ذهنی

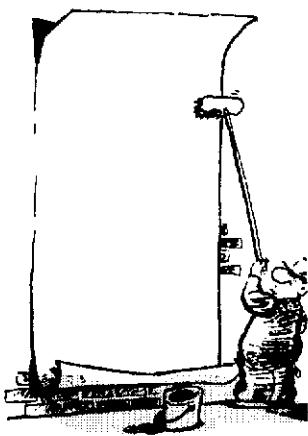
پوسترها یعنی ابداع کنید و نمایش بدھید که مفاهیم اصلی و مهم درس را بیان کنند. در تهیه پوسترها از عبارات کوتاه، کلمات گویا، نشانه‌های فهرست‌ها استفاده کنید. پوسترها را در قسمت بالای دیوارهای جلوئی یا کناری کلاس نصب کنید. دیوار پشتی را به اطلاعیه‌ها، مأموریت‌ها و کارهای دیگر دانش‌آموزان اختصاص دهید.

می‌توانید با دانش‌آموزان توافق کنید که پوسترها را متحول سازند و نمایش دهند. پیشنهاد دیگر آن است که از شاگردان بخواهید پوسترها را در پایان هر واحد آماده سازند و آن‌ها را (با اجازه خودشان) در واحدهای بعدی با دانش‌آموزان جدید، مورد استفاده قرار دهید.

✓ نکات مهم (انمایش دهید
در حالی که دانش‌آموزان مفاهیم را فرامی‌گیرند، می‌توانید نمایش‌های بصری گسترش‌هایی با مفاهیم تولید کنید. این کار به دانش‌آموزان کمک می‌کند از طریق نمایش بصری، بر آنچه می‌شنوند، می‌بینند یا انجام می‌دهند، تأکید کنند.

این راهبرد با استفاده از چارت‌های بزرگ یا کاغذهای مخصوص، از راههای زیر امکان‌پذیر است.

۱. تهیه یک فهرست شماره‌دار از نکات اساسی.
۲. تهیه یک نقشه مفهومی (بهتر است با کاغذ اعلا باشد)



ما در مقام افراد بزرگسال، ترجیح می‌دهیم قبل از ورود به جایی، مغازه‌داران، رستوران‌دارها و معلمان وقت بگذارند و همه چیز را آماده کنند. این موضوع در مورد دانش آموzan هم مصادق دارد. این امر نه تنها باعث صرفه‌جویی در وقت می‌شود، بلکه به ما اطمینان می‌دهد که هنگام یادگیری با موانع ناخواسته‌ای مواجه نمی‌شویم. از این راه به دانش آموzan پیام می‌دهیم که برای آن‌ها ارزش قابل شده‌ایم و نسبت به کاری که انجام می‌دهیم، دقیق‌تر است و برای آن وقت گذاشته‌ایم. در صورت آماده بودن شرایط، بدون وقفه به پیش می‌رائیم و دقت‌ها را جلب می‌کنیم. سکوت یا وقفه در کار خستگی آور است و موجب شیطنت احتمالی می‌شود که خود انرژی و انگیزه را هدر می‌دهد.

۱۰- دانش آموzan (اوادار سازید هر ۱۲ دقیقه یکبار) از جای برفیزند و باشند

برای افزایش جریان خون، انتقال اکسیژن، جریان انرژی و درنتیجه هوشمندی، از دانش آموzan بخواهید که هر ده تادوازه دقیقه یکبار، باشند. قبل از ایستادن از آن‌ها بخواهید نفس عمیقی بکشند.

احتیاط: دانش آموزانی را که نمی‌توانند به راحتی باشند، مستثنی کنید و به آن‌هایی که مشکلات فیزیکی دارند، توصیه کنید.

۱۰-۱۲ هر

دقیقه
یکبار
شانه‌ها و
بازوها
خود را
حرکت
دهند.



دیدگاه‌های ویژه عبادت‌آنداز: ● کلاس را بالطفیه و داستان‌های شاد شروع کنید.

● چیز معنی‌داری را روی میز دانش آموzan یا محل کار آن‌ها قرار دهید تا به محض ورود به کلاس، کار خود را با آن شروع کنند.

● به مجرد ورود به کلاس، از دانش آموzan سؤال پرسید این کار خود برای هر دانش آموzan نوعی سرگرمی است.

۷- اوضاع (ابراز تدریس آماده سازید

برای مقاصد ویژه وضعیت‌های متفاوتی در کلاس برقرار سازید. دانش آموzan در هر زمان، به وضع معلم، در زمینه کاری که انجام می‌دهند، وابسته می‌شوند. این واقعیت به ما کمک می‌کند هنگام نیاز، توجه دانش آموzan را نشانه بگیریم و یادگیری را از راه‌های گوناگون پیش ببریم.

وضعیتی که دقت دانش آموzan را جلب می‌کند، در نظر بگیرید و همواره از این تجربه مؤثر سود ببرید:

- دقت را جلب کنید.
- اطلاع رسانی کنید.
- تکلیف تعیین کنید.
- اطلاعات رانمایش دهید.
- راهنمایی کنید.
- داستان‌های الهام‌بخش بگویید.
- پرسش کنید.
- نظم را رعایت کنید.

۸- قبل از وود دانش آموzan همه پیزدا آماده سازید

قبل از آن که دانش آموzan وارد کلاس شوند، چیزهای مورد نیاز را آماده کنید و در جای خود بگذارید تا سردرگمی را کاهش دهید و به کارها سرعت بخشید.

که با گشودن آن، ایده‌های اساسی در معرض دید قرار گیرد.

۳. جدول زمانی برای تهیه آنچه در کلاس می‌گذرد.

مطمئن شوید که تصاویر به حد کافی بزرگ‌اند و در بالای دیوار نصب شده‌اند و همه دانش آموzan به راحتی می‌توانند آن‌ها را ببینند. از رنگ قرمز، جز در مواردی که می‌خواهید موضوعی را برجسته نشان دهید، استفاده نکنید.

در صورتی که دانش آموzan نتوانند ایده‌های خود را به نمایش بگذارند، از تمثیل و تشییه استفاده کنید: «تحقیقات نشان می‌دهند که وقتی مردم مطلبی را برای یک دیگر توضیح می‌دهند، با کار کمتر مدت طولانی تری مطالب را به یاد خواهند آورد...».

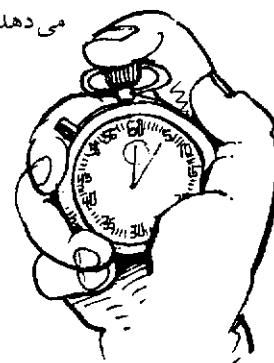
۹- دانش آموzan (ا) متفکول نگه‌دارید

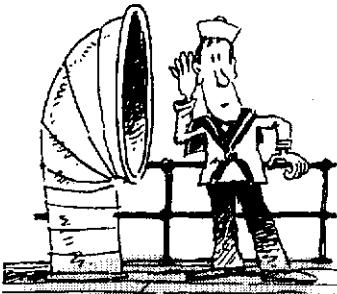
با شروع کلاس مهم است که هر دانش آموز فعالانه و فوری سرگرم کار شود. این کار را از طریق شوخی، پرسش برای گروه یا فعالیت، انجام دهید. مزایای این کار عبارت است از:

۱. نشان می‌دهد که کلاس اجتماعی از فرآیندگان است.

۲. از این زمان به خوبی برای یادگیری و برقراری ارتباط استفاده می‌شود که در جای خود انگیزش را برای یادگیری افزایش می‌دهد.

۳. انرژی را افزایش می‌دهد.





به عوض
آن که زمان را
محدود کنید، از
جملاتی شبیه:
«بگذارید بیننم

هر گروه قبل از اعلام وقت تاچه حد
می تواند پیش برود» بهره بگیرید.

✓ عوامل تقویت‌کننده حافظه

۱. وقتی می خواهید دانش آموzan
فهرستی را به خاطر بسپارند، آن هارا وادر
سازید تا دو به دو با هم کار کنند و فهرست
را در زمانی که اعلام می کنید، به انجام
رسانند.

۲. هر مطلب نباید زیاد و بیش از ۷
مورد باشد. بهتر آن است که هر مطلب
شامل نکته های کمتری (ترجیحاً ۳ یا ۵)
باشد.

۳. با ابداع راه های گوناگون،
تا آن جا که می توانید، از تعداد بیشتری از
حس های دانش آموzan استفاده کنید.

۴. درحالی که مفاهیم متفاوتی را
آموزن می دهید، دانش آموzan را وادراید
در کلاس جایه جا شوند و بعد پرسید هر
مفهوم را در کدام موقعیت فراگرفته اند.

۵. طرز نشستن را در هنگام کار
با اوحده های جدید تغییر دهید.

۶. به طور منظم فرسته های برای
خنده، شادی یا تفریح به وجود آورید.

✓ فعالیت های اضافی و با ارزشی (۱)

تهیه گنید و به کار ببرید

بسیاری اوقات، ضمن تدریس
حوادثی روی می دهد که مانع از آن
می شود درس را در زمان پیش یینی شده
آغاز کنیم.

بعضی وقت ها دانش آموzan آماده
نیستند یا در برنامه ریزی مشکلی پدید
می آید که نمی توانیم کار را در موعد مقرر
شروع کنیم. مورد دیگر وقتی است که

در این روش، دانش آموزی وقت کم
نمی آورد و در آن هایی که کار را به پایان
رسانده اند، خستگی به وجود نخواهد
آمد.

هنگامی که از این راهبرد استفاده
می کنید، اطمینان یابید که
دانش آموzan دلایل کار شما را می دانند
و می دانند که بر کار جمعی تأکید
می ورزید. دانش آموzan باید دریابند
که شما مددکار آن ها هستید و زمان را
برای جمع بندی اندیشه ها غنیمت
می شود. برای همه چیز از پیش طرحی

از طریق رسامی و توضیحات بیشتر
دانش آموzan را متوجه سازید که از آن جا
که شیوه اندیشیدن افراد گوناگون است،
یک فکر کارگر نیست؛ بلکه ترکیبی از
افکار گوناگون نتیجه جامعی به وجود
می آورد.

✓ به هنگام آزمیش، مشاکل

گروهی انشروع کنید

نیازی ندارید که همواره زمانی را به
پرسش کردن اختصاص دهید و
دانش آموzan را مشغول دارید. محدودیت
زمانی کوتاه یا بلند در حکم یک عامل
ناخواسته، تأثیر خود را دارد. به علاوه،
ممکن است یک فرد همواره در وضع
مطلوبی نباشد.

معمولاً، وقتی از دانش آموzan
می خواهیم درباره پرسشی بحث کنند،
سر و صدایی برپا می شود. این سرو صدا
به تدریج با سرگرم شدن دانش آموzan در
بحث افزایش می یابد و به اوج می رسد و
با اتمام بحث کاهش می یابد. به مجرد
حکم فرما شدن آرامش، گروه ها را برای
یک مشارکت گروهی فرایخوانید.

اهمیات: در صورت عمیق و پیچیده
بودن موضوع مورد بحث، ممکن است
لازم باشد آرامش را دو یا سه باره و از نوع
برقرار کنید.

✓ به کارها سرعت بیفشید

مردم حركت را دوست دارند؛ مگر
آن که دچار ناراحتی شوند و به استراحت
نياز پیدا کنند. به علاوه دانش آموزانی
وجود دارند که راه هایی برای وقت گذرانی
پیدا می کنند.

راه های دانش آموzan برای پر کردن
زمان ممکن است همیشه راه مناسبی
نباشد. برای افراد پر انرژی و آن هایی که
انگیزه فراوانی دارند، اتلاف وقت باعث
عصبانیت، نگرانی و بی علاقه شدن
می شود. برای همه چیز از پیش طرحی
بریزید که با شروع کلاس، کارها به
سرعت آغاز شود. در صورت بروز
خمودگی، اوقات شاگردان را با
«فعالیت های پرارزش» و حرکات
شادی آفرینی که از قبل طراحی کرده اید،
پر کنید. اگر همه چیز به سرعت در حال
جنیش باشد، انرژی آزاد شده را به طور
مشبیت برای دانش آموzan به مصرف
رسانده اید.

✓ مهدویت زمانی نمی گذارد

هر کس کار خود را تمام کند

وقتی دانش آموzan از طریق بارش
ذهنی یا مفهوم سازی مشغول
فعالیت های تربیتی هستند، کار خود را
همزمان به پایان نمی رسانند. این
گوناگونی مسائلی را در کلاس به وجود
می آورد که به احساس نومیدی،
ناراحتی، عصبانیت یا بی تفاوتی
می انجامد و در جای خود، موجب از
بین رفتن انگیزه و یادگیری می شود.

وقتی دانش آموzan با بارش فکری و
فعالیت های مفهوم سازی درگیرند، بهتر
است به هر یک از آنان یا به گروه فرست
کافی بدهید تا کار خود را به پایان
برسانند. بعد از آن، گروه های کوچک
یا همه گروه ها را به کار گیرید تا راهبردها
را برای رسیدن به مقصد نهایی طی کنند.

قبل از آن که دانش آموزان به صورت گروه های کوچک یا کل گروه در فعالیت، مشارکت کنند، مطمئن شوید که به آنها وقت کافی داده اید. این کار از طریق وادار ساختن آنها در نوشتن یا رسم کردن افکارشان در پاسخ به یک فعالیت، قبل از شروع کار گروهی انجام پذیر است.

«مخزن شوشاری» فرستی برای دانش آموزان کمرو به وجود می آورد تا افکار خود را قبل از شرکت در بحث گروهی، خلاصه کنند. این کار در عین حال وقت زیادی در اختیار دانش آموزان قرار می دهد که می خواهند افکارشان را تنظیم کنند، عمیق تر فکر کنند و آماده پاسخ گویی به پرسش های جدید از سوی دیگران شوند.

✓ برای نشان دادن اهمیت از رنگ استفاده کنید

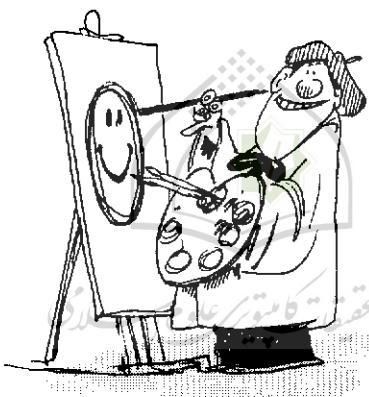
به دانش آموزان بگویید برای نشان دادن اطلاعات مهم در آزمون یا رتبه بندی، از چه رنگی استفاده خواهید کرد. رنگ آبی را برای چیزهایی که انتظار دارید یاد بگیرید، به کار ببرید. به آنها بگویید که برای مواردی از قبیل اعلام کردن، مأموریت ها و راهنمایی فعالیت ها از رنگ هایی مانند سیاه، سبز یا ارغوانی استفاده خواهید کرد. زیرا از این طریق کار دانش آموزانی که یادگیری بصری داردند، آسان تر می شود.

در این مورد مضر باشید. از دانش آموزان بخواهید در صورت «استفاده از رنگ اشتباه» فوری به شما تذکر دهند. این کار نه تنها به یادگیری کمک می کند، بلکه دانش آموزان را وامی دارد به یادگیری اساسی توجه کنند.

✓ در هنگام تغییر حالت از موسیقی استفاده کنید

وقتی از الگویی از رنگ ها برای نشان دادن مفاهیم استفاده می کنید، همواره از آن پیروی کنید. زیرا انحراف از این الگو باعث آشتفتگی ذهنی بسیاری از دانش آموزان خواهد شد.

در این زمینه جز در موارد خاص، از رنگ قرمز استفاده نکنید. از رنگ هایی بهره بگیرید که خواندن آنها از هر فاصله ای برای همه دانش آموزان مقدور باشد. رنگ های آبی، سیاه، ارغوانی، سبز و قهوه ای برای این کار مناسب اند. اگر می خواهید رنگ «آبی» را برای مشخص ساختن اطلاعات مهم به کار ببرید، این مطلب را پیش اپیش به دانش آموزان بگویید.



✓ کار را سر وقت شروع کنید

همیشه سر وقت شروع کنید تا الگوی دلخواهی به وجود آورید. به آنها که موقع شناس اند، احترام بگذارید و نیازهای بسیاری را که کار را جدی می کرند، در نظر بگیرید.

مطمئن باشید که همه چیز را به طور کامل از پیش آماده کرده اید و دقیقاً سر وقت شروع کنید. در صورتی که در این مورد موفق نشوید، دلیل تأخیر خود را به دانش آموزان بگویید.

✓ مرکز نوشتن دامغز (ابه) کار اندازید

دانش آموزان زودتر وارد کلاس می شوند. در چنین مواردی باید آماده باشیم و از فعالیت های اضافی و از شمند استفاده کنیم.

این قبیل فعالیت ها اگر هم همه شاگردان را شامل نشوند، یادگیری را گسترش می دهند و غنی می سازند و باعث می شوند که دانش آموزان برای آنها ارزش قابل شوند و اصول محتوایی از دست نمی رود.

✓ هدف ها، عنایون و مسید راه (را برای دانش آموزان آماده کنید

بسیاری از دانش آموزان نسبت به هدف ها و این که درس ها به کجا متنه می شوند، حساسیتی ندارند. در مقابل، دانش آموزانی وجود دارند که طالب اند بدانند هدف ها چیست و مسیر و حرکت کدام است؟ در صورتی که این قبیل دانش آموزان را ب برنامه کار آشنا نسازیم، دچار آشتفتگی و دست پاچگی خواهند شد.

در آغاز هر درس، هر واحد، هر سال یا روز اجازه بدھید دانش آموزان هدف ها را بدانند، عنایون را بشناسند و مسیر حرکت را بدانند. در صورتی که به زبان آنها سخن بگویید و برنامه کار را مشخص کنید و این کار را به سرعت و راحتی انجام دهید، از شما پشتیبانی خواهند کرد.

✓ مفاهیم (ابه) کمک (رنگ ها) از هم جدا سازید

وقتی دانش آموزان در حال یادگیری مفاهیم گوناگون هستند، سعی کنید از رنگ هایی متفاوت برای مفاهیم مختلف استفاده کنید. این عمل یادگیری را برای کسانی که یادگیری بصری دارند، بسیار آسان تر می کند و در مورد دیگران هم تأثیر خوبی دارد.

مطلوب توضیح دهنده.
۷. فهرستی از نکات مهم تهیه کنند.

۸. از هر سرگرمی یا فعالیت ذهنی دیگر برای بیان واقعیت‌ها، عنوانین، مفاهیم، روش‌ها و مهارت‌ها استفاده کنند.

این راهبرد، حداقل با ایستادن یا حرکت کردن برای انجام دادن کارها همراه است و در عین حال کمبودی را که ناشی از عدم مشارکت دانش آموزان در کارهای است، جبران می‌کند.

✓ از عبارات «ما اینجا هستیم» استفاده کنید

نقشه مفهومی

در بیشتر معابر عمومی، فروگاه‌ها و مناطق عمومی پیچیده دیگر، با جمله «شما اینجا هستید» مواجه می‌شوید که نقشه‌های راهنمایی و به مردم کمک می‌کند بدانند در کجا هستند و چگونه می‌توانند راه خود را به سوی مقصد بیابند. شما می‌توانید چنین کاری را در کلاس خود انجام دهید.

□ یک نقشه مفهومی بزرگ از برنامه کار خود در کلاس تهیه کنید.

□ هر وقت دانش آموز مفهوم معینی را در روی نقشه پیدا می‌کند، از او بخواهد موقعیت خود را روی نقشه مشخص سازد.

□ هر وقت مفهوم جدیدی را شروع می‌کنید، به دانش آموزان کمک کنید محل آن را در نقشه مفهومی پیدا کنند و آن را بامفایم دیگر پیوند دهند.

لطیفه‌گویی بهره بگیرید.
۳. دانش آموزان را تشویق کنید یادگیری‌های خود را «براساس برنامه‌های ویژه و استانداردهای شما» نمایش دهند.

۴. چند دقیقه‌ای را به شوخی، تفریح یا گفتن داستان‌های جالب اختصاص دهید.

۵. اجازه دهید و از دانش آموزان بخواهید محتوای درس را به شکل آواز، طنز، داستان یا شعر بیان کنند.

✓ استفاده از قاعده ۱۰-۴

بدون توجه

به این که

دانش آموزان

چگونه

دانش یا

مهارتی را

به دست

می‌آورند، به ازای

هر ده دقیقه، دو دقیقه

مطلوب را قطع کنید و

اجازه دهید آنان فرایند یادگیری را مرور

کنند.

این کار را می‌توان از راه‌های زیر، از دانش آموزان خواست:

۱. آنچه را یاد می‌گیرند، رسم کنند.

۲. آنچه را آموخته‌اند، از طریق حرکات نمایشی با خواندن سرود به نمایش بگذارند.

۳. مطلب را برای دیگری بازگو کنند.

۴. یک فلوچارت یا شبیه‌سازی از گردش کار، ابداع کنند.

۵. شایسته بین مطالب را معین کنند یا درک خود را از مطلب توضیح دهند.

۶. احساس یا درک خود را از

در زنگ تفریح، قبل از شروع درس، هنگامی که شاگردان کلاس را ترک می‌کنند و یا هنگام تغییر حالت، از موسیقی استفاده کنید. از موسیقی‌های که بر داش آموزان و اوضاع تأثیر مساعد دارند، بهره بگیرید. بعضی عقیده دارند که نوعی سبک موسیقی، اثر آرام‌بخشی دارد و بر توانایی یادگیری می‌افزاید. بعضی‌ها موسیقی تند را ترجیح می‌دهند تا یک جو مثبت و آکنده از انرژی پدید آورد و به فعالیت مثبت ذهن ینجامد. دانش آموزان دوست دارند

در انتخاب موسیقی شرکت داشته باشند. وقتی به آنان اجازه می‌دهیم که از موسیقی مناسب خود استفاده کنند، احساس یکپارچگی و ارزش می‌کنند.

اطمینان حاصل کنید که موسیقی انتخاب شده دارای معیارهای زیر باشد:

● مؤثر باشد؛ زیرا به همین منظور آن استفاده می‌شود.

● اگر باخواندن همراه باشد، برای جمع مناسب است.

● تهیه لوح‌های فشرده جدید ساده‌ترین راه است.

✓ یک «فاشق پردازشکار»

چهار نکته در زمینه تشرییع محتوا

درس‌ها را چنان طراحی کنید که هر دانش آموز، آن را چون فاشقی پر از شکر پذیرد. برای عده‌ای از دانش آموزان، که محتوای درس را دوست دارند، ایجاد انگیزه برای یادگیری دشوار نیست. اما برای گروه دیگر، همراه کردن درس با تجربه‌ای که به درس مربوط باشد، اهمیت زیادی دارد. موارد زیر در این زمینه به شما کمک می‌کنند:

۱. از مقوله‌هایی که در زمینه موضوع درس و مورد علاقه دانش آموزان است، استفاده کنید.

۲. از راهکارهای خوش آیند و

(ادامه دارد)